

# LA BIENTRAITANCE

« CE QUI IMPORTE SURTOUT, C'EST DE CRÉER CHEZ L'ENFANT, PAR BEAUCOUP D'AMOUR, DES PROCESSUS DE MATURATION DE SA LIBERTÉ, DE FORMATION, DE CROISSANCE INTÉGRALE, DE CULTURE D'UNE AUTHENTIQUE AUTONOMIE. C'EST SEULEMENT AINSI QUE CET ENFANT AURA EN LUI-MÊME LES ÉLÉMENTS NÉCESSAIRES POUR SAVOIR SE DÉFENDRE AINSI QUE POUR AGIR INTELLIGEMMENT ET AVEC LUCIDITÉ DANS LES CIRCONSTANCES DIFFICILES ». **PAPE FRANÇOIS AL 261**

## VISÉE

Être bientraitant ne doit pas rester une intention éducative, elle n'est pas non plus une posture aisée à adopter. En effet, elle exige de s'interroger sur nos pratiques, notre langage, mais aussi de mettre en œuvre des activités spécifiques pour faire grandir humainement et spirituellement les mineurs que l'on accompagne.

## PUBLIC

Tout accompagnateur de mineurs et de personnes vulnérables

## MATÉRIEL

Post-it sur les tables, un paperboard ou un tableau blanc. Disposer des tables en arc de cercle, répartir 4 chaises par table

## DURÉE

1h30

## OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

A l'issue, chaque participant sera capable de :

- Citer les aptitudes d'une posture bientraitante dans les relations interpersonnelles
- Citer les personnes ressources vers qui se tourner pour être accompagné et/ou passer le relais
- Permettre aux jeunes de repérer les situations de maltraitance (violence, injustice, discrimination...) et de s'en protéger

## LA POSTURE BIENTRAITANTE (45 min)

### a/ Définition de la bientraitance - 15 min

On commence par un brainstorming sur le mot bientraitance.

Chacun est invité à écrire sur un ou plusieurs post-it un mot, une idée (un mot/ une idée par post-it), que lui évoque le mot « bientraitance ».

L'animateur récupère les post-it. Ensuite, le groupe donne une définition de ce qu'est la bientraitance à partir des post-it.

On pourra alors donner les définitions suivantes :

● selon le Larousse : « La bientraitance, nom féminin : ensemble des actes et comportements exercés par l'entourage d'une personne et qui favorise un bien-être physique et psychique au bénéficiaire. »

● selon le bureau international catholique de l'enfance (Bice) : « La bientraitance est un ensemble de comportements positifs et encourageants apportés à un enfant, un jeune, une personne vulnérable. Elle favorise sa croissance et son développement ainsi que la reconnaissance, l'empathie, la communication et le respect envers l'autre. »

### b/ Quelle posture ? - 30 min

Par table de 4, pendant 15 mn, échanger à partir des questions suivantes :

1. Qu'est-ce qui favorise une rencontre réussie ?
2. Quelles sont les attitudes et/ou les gestes qui sont bienveillants ?
3. Quelles sont mes limites et vers qui me tourner lorsqu'elles sont atteintes ?

**Consignes pour la remontée** : nommer 3 ou 4 attitudes et/ou gestes bienveillants par table, puis 3 ou 4 personnes ressources lorsque mes limites sont atteintes.

### **Pour la remontée, 15 min :**

Attitudes et gestes : l'animateur note le retour des groupes sur le paperboard.

« La contribution de l'éducation (est de) semer l'espérance », il est important pour l'éducateur de « se mettre à l'écoute des jeunes » en développant « le travail de l'oreille ». Pape François 9 février 2017

Personnes ressources : l'animateur note le retour des groupes sur le paperboard.

Quelques pistes pour aider à la réflexion :

Il est possible que vous ne vous sentiez pas en mesure ou à l'aise de poursuivre la démarche. Il est alors important que le mineur sache que vous ne l'abandonnez pas. Faites-lui bien sentir que vous allez lui apporter toute l'aide nécessaire si ce n'est pas la vôtre, ce sera celle d'une autre personne.

- Vérifiez si l'enfant connaît d'autres adultes à qui se confier et qui pourront l'aider.
- Veillez à ce que l'enfant poursuive la démarche et proposez-lui de l'accompagner, si tel est son désir.
- Assurez-vous d'établir le lien entre l'enfant et la personne choisie.

## LA PRÉVENTION DES MINEURS ET DES PERSONNES VULNÉRABLES (30 min)

Par table de 4, pendant 15 mn, échanger à partir des questions suivantes :

1. Quel est le cadre favorable à la prise de parole des mineurs et des personnes vulnérables ?
2. Comment les aider à développer l'affirmation de soi (oser dire non) et lui donner confiance ?
3. Comment aider chacun à identifier ses droits et ses devoirs (être bien traité et être bien traitant) ?

**Consignes pour la remontée** : Donner une conviction quant au cadre et au climat qui permet aux jeunes d'être en confiance

**Pour la remontée**, 15mn : chaque groupe donne sa conviction puis échange entre les participants

## CONCLUSION (10 min)

L'animateur pourra choisir de distribuer les annexes du livret « **Lutter contre les abus sexuels, connaître, prévenir et agir** » :

- Sur la posture de l'éducateur : Profil de l'animateur Annexe n°1 et Charte de bonne conduite Annexe n°4
- Sur l'écoute : Ecouter pour libérer Annexe n°10 et Je t'écoute Annexe n°14
- Sur la bientraitance : Eduquer à la bientraitance n°12 et Lutter contre les discriminations n°19

Ces fiches pourront faire l'objet d'autres échanges en équipe.