



ANNEXE N° 18

Formation

## Relire une situation

### Pourquoi en parler ?

#### En parler, c'est protéger les enfants, les adolescents !

Chaque année, 20 000 mineurs portent plainte pour violence sexuelle. Beaucoup d'autres ont peur et se taisent.

Lorsqu'un groupe découvre la souffrance d'un mineur, d'une personne vulnérable, le/la responsable doit faire face aux inquiétudes du groupe, gérer les soupçons. Après avoir fait les démarches nécessaires, il/elle doit continuer à offrir son soutien à tous ceux qui ont été affectés par le problème.

**Public concerné** : enfants ou adolescents

#### Objectifs de l'atelier

**Objectif général** : relire, analyser collectivement une situation

Au-delà de l'explication des faits et des conséquences qu'ils entraînent, cela peut être ensuite l'occasion d'aller plus loin. Il peut être utile de rappeler le rôle de la justice dans la société, dont la fonction est de chercher la vérité, de dire le droit et de le faire respecter.

**Objectifs opérationnels** : mettre en mots son vécu personnel de la situation, clarifier puis situer cette situation dans un cadre plus général, envisager les suites à donner.

#### Organisation de l'atelier

**Matériel nécessaire** : chaises-tables, bâton de parole, émoticônes ou liste d'émotions, feuilles format A5 et stylos (un par personne)

**Disposition de la salle** : assis en cercle cela permet de se regarder

#### Déroulement général

10 mn Introduction

35-45 mn Atelier (en fonction du nombre de participants)

20 mn Et maintenant ?

*Déroulement détaillé ci-contre*

#### Les animateurs

Minimum 2, nécessité qu'ils ne soient pas « directement » impliqués

- L'un anime, pose les questions, reformule
- L'autre veille au respect du cadre posé, du timing et à une bonne répartition de la parole

#### Créer un climat propice aux discussions

- Éviter de heurter la sensibilité des jeunes qui seraient moins sensibilisés à ce sujet.
- Respecter chacun, autant dans la prise de parole que dans le silence.
- Encourager les échanges et l'élaboration commune des réponses à partir des préoccupations des jeunes, en toute neutralité, sans imposer ses propres questions et réponses.
- Ne pas parler de son cas particulier devant le groupe.

Durée	Déroulement détaillé
10 mn	INTRODUCTION
5 mn	<p><b>Pourquoi sommes-nous là ?</b> Il nous semble important de revenir avec vous sur ce qui s'est passé le...</p> <p><b>Poser le cadre</b> Rappeler aux enfants/adolescents, la règle des 4 conditions pour bien vivre l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute : j'écoute l'autre complètement sans l'interrompre</li> <li>• Respect : je respecte la parole et l'opinion de l'autre, tant durant le temps de l'atelier qu'à son issue</li> <li>• Authenticité : je dis des paroles vraies, ce que je pense</li> <li>• Confidentialité : ce qui se dit dans le groupe ne doit pas être répété</li> </ul> <p><b>Demander à chacun qu'il s'engage à respecter ces règles</b></p>
5 mn	<p><b>Présentation individuelle</b> chacun donne son prénom, les animateurs aussi se présentent</p>
35-45 mn	ATELIER
10 mn	<p><b>Les faits</b> Voilà ce que nous savons sur ce qui s'est passé le... (<i>écrire précisément en amont pour lire</i>)</p> <p><b>Est-ce bien cela ?</b> Laisser chacun réagir, préciser Accorder une large place aux questions, pour apaiser l'émotion et percevoir comment les événements sont ressentis. après <i>maximum</i> 10 minutes reformuler, synthétiser</p>
10-20 mn	<p><b>Quels ont été mes ressentis ?</b> Utilisation possible d'un support (émoticônes représentant des émotions : <a href="http://www.bougribouillons.fr/cartes-des-emoions/">www.bougribouillons.fr/cartes-des-emoions/</a>) En silence, chacun en choisit 1 ou 2 (<i>dans sa tête, sans les prendre, ni les dire</i>) Quand tout le monde a terminé, les participants expriment chacun leur tour, leur(s) ressenti(s)</p>
15-25 mn	<p><b>Les réactions suite aux faits</b> Les adultes disent : « ce qui s'est passé est grave et ne doit pas se reproduire »</p> <p><b>Pour vous c'est grave comment sur une échelle de 1 à 5 ?</b> Chacun réfléchit et au top tous montrent le nombre de doigts, pourquoi c'est grave ? Réflexion = qui fixe la limite quand il n'y a pas d'adulte qui surveille ? Quand faut-il solliciter un adulte ? (danger, interdit, malaise...)</p> <p><b>Rappeler les lois</b> qui protègent les mineurs dans ces cas-là. Expliquer que parfois les adultes sont tenus de faire appel à la justice, laquelle ouvre une enquête et prend des décisions pour assurer la sécurité de la victime.</p>
20 mn	<b>ET MAINTENANT ?</b>
5 mn	Est-ce qu'on peut réparer ?
10 mn	<b>On fait quoi ?</b> Chacun est invité à écrire anonymement sur un post-it
5 mn	Un des animateurs ramasse mélange et lit les propositions, puis <b>synthèse</b> : ce que je retiens de cette situation (= <i>message essentiel à faire passer</i> )
	<b>Identifier des personnes ressources</b> qu'ils pourraient aller voir en cas de problèmes (l'infirmière de leur établissement, l'assistante sociale, un psychologue...)



## Vocabulaire

### Mineur

Un mineur, c'est une personne de moins de 18 ans.

Tous les enfants et adolescents sont donc des mineurs !

Les adultes ont le devoir de les protéger, de leur permettre de grandir et de se développer dans les meilleures conditions.

### Loi

Une loi est une règle obligatoire pour tout le monde.

Elle dit ce qu'on a le droit de faire et ce qui est interdit.

Si on ne respecte pas la loi, on peut être puni. Il y a beaucoup de lois qui protègent les mineurs : c'est important de les connaître !

### Casier judiciaire

Relevé des condamnations pénales qui sont prononcées contre une personne.

En France, elles sont regroupées au Casier judiciaire national du ministère de la Justice.

Pour faire une demande de casier judiciaire (bulletin n° 3), voir la procédure sur le site <https://casier-judiciaire.justice.gouv.fr/pages/accueil.html>

### Inceste

Ce mot désigne des gestes sur les parties intimes entre les membres de la même famille: parents, frères et sœurs, grands-parents, cousins, cousines, beaux-parents, oncles, tantes... C'est interdit et puni par la loi.

### Agression sexuelle

C'est obliger quelqu'un à faire des choses sexuelles en utilisant la force, la violence, les menaces, le chantage, le secret ou les promesses. C'est interdit et puni par la loi. Les adultes n'ont pas le droit de faire ces gestes sur les enfants, les adolescents.

### Attouchements

Ce mot désigne des gestes ou caresses d'une personne sur les parties intimes du corps d'une autre personne. Ces gestes sont réservés aux grandes personnes entre elles. Les adultes n'ont pas le droit de faire ces gestes sur les enfants, les adolescents.

### Manipulation

Manipuler, c'est amener quelqu'un à dire ou à faire quelque chose sans qu'il s'en rende compte. En utilisant la gentillesse, les promesses, le chantage...