



Formation

Travailler le guide en équipe

Visée

Par rapport à un constat d'agressions sexuelles en augmentation, dans notre situation d'éducateur ou d'animateur de jeunes mineurs ou de personnes vulnérables, il est d'actualité d'analyser ce guide *Lutter contre les abus sexuels, Connaître, prévenir et agir* pour promouvoir la bientraitance et lutter contre la maltraitance.

Publics

Parents, ainsi que de toutes les personnes qui sont au service des enfants, des adolescents et des personnes vulnérables (catéchistes, animateurs d'aumônerie, laïcs en mission ecclésiale, membres de la communauté éducative de l'enseignement catholique, prêtres, diacres et religieux).

Matériels

Tables disposées en arc de cercle afin de se regarder, post-it sur les tables, un paperboard ou un tableau blanc et le guide *Lutter contre les abus sexuels, Connaître, prévenir et agir*.

Objectifs de la rencontre

À l'issue de cet échange, chaque participant sera capable de :

- Citer les justes attitudes de l'éducateur et donner des moyens concrets qui favorisent la protection des mineurs et des personnes vulnérables et qui préviennent la maltraitance
- Repérer les enjeux de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle
- Repérer les signaux d'alerte
- Savoir réagir quand une personne donne une information préoccupante
- S'approprier la charte de bonne conduite

Points de vigilance pour les animateurs de la rencontre

- Bien lire le guide pour saisir l'ensemble du dispositif proposé pour lutter contre les abus sexuels.
- Inviter les personnes à lire le guide avant la rencontre.
- Créer un climat propice aux discussions. Être garant de la confidentialité de ce qui s'échange dans le groupe. Prendre conscience de la difficulté du sujet qui peut toucher personnellement certains membres du groupe. Veiller à ce que chacun puisse prendre la parole et s'exprimer dans le respect et l'écoute de chacun. Prévoir de faire des petits groupes (10 personnes max.) avec un animateur qui gère le temps et la prise de parole de chacun, et choisir un secrétaire pour la remontée.

Déroulement (voir les différentes parties ci-dessous)

Deux possibilités :

• **sur une demi journée traiter les trois premières parties les unes après les autres par groupe de 10 personnes**

Temps en petit groupes	d'environ 40 mn
Remontée et échanges	10 mn pour chacune des parties
4 ^e partie tous ensemble	30 mn
Présentation de la charte	15 mn
Prière	15 mn

Prévoir des temps de pause

• **sur une soirée, faire trois groupes qui traiteront chacun une des trois premières parties du livret**

Temps en petit groupes	d'environ 40 mn
Remontée et échanges en grand groupe	30 mn (10 mn par partie)
4 ^e partie tous ensemble	30 mn
Présentation de la charte	15 mn
Prière	15 mn

En fin de séance, présenter la charte de bonne conduite, annexe 4 et terminer par un temps de prière (on peut utiliser les prières du livret).

1^{re} partie : Attitudes et moyens concrets favorisant la protection des mineurs et des personnes vulnérables

- Prendre un temps de lecture attentive concernant la partie *Cadre et juste attitude* des pages 12 à 15, ainsi que du profil de l'animateur, du règlement, du projet éducatif et pédagogique (annexes 1, 5 et 8). **10 mn**
- Repérer les critères d'une bonne relation éducative. Chacun est invité à écrire un mot, une idée par post-it. Repartir des post-it déposés pour synthétiser en grand groupe. Les classer. **10 mn**
- Échanger sur la façon dont ces éléments d'une attitude éducative juste rejoignent l'expérience de chacune des personnes présentes. Quelles exigences concrètes pour les éducateurs impliquent ces principes éducatifs? Parmi ces exigences, lesquelles vous paraissent les plus importantes à mettre en œuvre? Argumenter les prises de parole à partir d'exemples concrets. Point de vigilance pour les animateurs de la rencontre : Il n'y a pas une unique bonne réponse aux situations données, cependant ne pas hésiter à intervenir si jamais la réponse semble inadaptée, pour apporter un élément de réponse constructif. **20 mn**

Chacun peut tirer de l'échange un point de vigilance particulier, qu'il tentera de mettre en œuvre dans ses prochaines rencontres. Une relecture pourra être alors proposée à une prochaine réunion.

2^e partie : Repérer les enjeux de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle

- a. Lire attentivement la partie *Agir et réagir*, pages 22 à 25, et l'annexe 15 « EARS fiche des thèmes ». **10 mn**
- b. De quelles ressources disposons-nous pour aborder des parcours à l'éducation affective, relationnelle et sexuelle ? Comment l'éducation des jeunes à l'amitié, à l'amour, à l'intimité, à l'intériorité, à la vérité pour une relation ajustée, est-elle prise en compte ? Donner des exemples concrets. **15 mn**
- c. Certaines attitudes, tenues vestimentaires, propos échangés entre jeunes peuvent nous choquer, nous mettre mal à l'aise. Comment et quand, pouvons-nous oser une parole, échanger, partager entre éducateurs, pour nous permettre d'être ajustés et en vérité face à ces adolescents que nous accompagnons ? Faites une proposition concrète. **15 mn**

3^e partie : Repérer les signaux

- a. Lire attentivement les pages concernant les situations préoccupantes pages 16 à 20 et 26 à 28, ainsi que les signaux d'alerte (annexe 7). **10 mn**
- b. Repérer la définition donnée des abus sexuels; quelle est la difficulté majeure pour la détection de tels abus aussi bien chez les victimes que chez les agresseurs? Quelles attitudes découvertes à travers les lectures précédentes vont aider à reconnaître les abus. **10 mn**
- d. Quels moyens se donne-t-on pour être vigilants aux paroles, aux non-dits, aux attitudes, aux changements chez les mineurs que nous accompagnons? Quand faut-il passer le relais et à qui (personnes ressources)? Quels lieux d'échange et de partage pouvons-nous trouver ? Donner des exemples concrets. **20 mn**

4^e partie : Savoir réagir

L'ensemble des éducateurs doit bien maîtriser l'ensemble du guide afin d'être capable le cas échéant d'agir de façon rapide, efficace et la plus sereine possible. Le responsable doit impérativement être averti de tout constat ou soupçon. Outre la protection de la victime et de sa famille, il s'agira pour lui, dans l'émotion bien compréhensible qui accompagne l'émergence de telles affaires, de demeurer pour l'ensemble de la communauté dont il est le référent, jeunes et adultes, un repère stable et rassurant.

- a. Lire attentivement les pages 27 à 29, ainsi que les annexes (10, 6, 23, 22 et 25), *Écouter pour libérer*, *Repères pour les confesseurs*, *Démarches de l'évêque - la note d'information*, le *Modèle de lettre pour le procureur* et la *Conduite à tenir*. **10 mn**
- b. Dégager les attitudes fondamentales de l'écoute : accueillir, ne pas chercher à établir la vérité ni à trouver soi-même une solution. **10 mn**
- c. Que faire en première instance, en cas de suspicion d'actes répréhensibles ? **10 mn**

En équipe, vérifier que les numéros d'urgence, dont le 119, sont bien affichés dans l'aumônerie.